CONTINUUM DE L'INTÉGRATION DES PRINCIPES DE LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

SAVOIR

INITIATION

Je me connais et je connais les principes de la différenciation pédagogique.

a. Je connais les principes de la DP :

- ☐ 1. Se concentrer sur les apprentissages essentiels
- ☐ 2. Se préoccuper des différences entre les élèves (forces et défis)
- ☐ 3. Intégrer l'évaluation à l'enseignement et à l'apprentissage
- ☐ 4. Sélectionner le contenu, le processus et la production en fonction du rendement de l'élève, de ses champs d'intérêt et de son profil d'apprentissage
- ☐ 5. Instaurer un climat où les élèves travaillent en respectant les autres
- ☐ 6. Collaborer avec les élèves pour maximiser leur apprentissage
- ☐ 7. Viser le progrès optimal de chacun
- ☐ 8. Demeurer flexible, souple et proactif

b. Je connais ce que je peux différencier :

- ☐ 9. Contenus
- ☐ 10. Processus
- ☐ 11. Productions
- ☐ 12. Environnement d'apprentissage

c. Je connais selon quoi différencier :

- ☐ 13. La préparation de l'élève
- ☐ 14. Les champs d'intérêt de l'élève
- ☐ 15. Les styles d'apprentissage de l'élève
- ☐ 16. Le profil de l'élève et de la classe

d. Je connais la théorie :

- ☐ 17. La théorie des Intelligences multiples
- ☐ 18. La théorie des styles d'apprentissage
- ☐ 19. La taxonomie de Bloom

e. Je me connais :

- ☐ 20. Mon style d'apprentissage
- ☐ 21. Mon intelligence prédominante
- ☐ 22. Mes intérêts
- ☐ 23. Mes forces
- ☐ 24. Mon style d'enseignement

Autres :

EXPLORATION

Je connais mes élèves et les outils de la différenciation pédagogique.

a. Pour différencier le contenu :

- ☐ 1. La variété du vocabulaire utilisé
- ☐ 2. Les outils organisationnels
- ☐ 3. La diversité dans la présentation des concepts
- ☐ 4. Le matériel varié selon le niveau de compréhension (affiches, murs de mots, référentiels)

b. Pour différencier le processus :

- ☐ 5. Les activités par échelon
- ☐ 6. La liste personnalisée des tâches à accomplir
- ☐ 7. Les stratégies privilégiées en numératie et en littératie (guides d'enseignement efficace)
- ☐ 8. L'apprentissage coopératif
- ☐ 9. Les postes de travail
- ☐ 10. Les études indépendantes
- ☐ 11. Les cercles en lecture (enseignement réciproque)
- ☐ 12. Les centres d'apprentissage
- ☐ 13. L'apprentissage par projet
- ☐ 14. L'enseignement par la résolution de problèmes

c. Pour différencier la production :

- ☐ 15. Les tâches papier-crayon
- ☐ 16. Les entrevues
- ☐ 17. Les projets de recherche
- ☐ 18. L'utilisation de la technologie
- ☐ 19. La production de maquettes
- ☐ 20. Le débat
- ☐ 21. L'audio ou le vidéo
- ☐ 22. Le projet de construction
- ☐ 23. La production orale
- ☐ 24. La production écrite

d. Je connais mes élèves :

- ☐ 25. Les stratégies pour activer les connaissances antérieures
- ☐ 26. Le DSO de l'élève
- ☐ 27. La préparation de l'élève (évaluation diagnostique)
- ☐ 28. Les champs d'intérêt des élèves
- ☐ 29. Le profil d'apprenant de chaque élève
- ☐ 30. Le profil des intelligences multiples de ma classe
- ☐ 31. Le profil de l'élève et de la classe

Autres :

SAVOIR FAIRE

ACQUISITION

Je passe à l'action, je planifie mon enseignement selon le profil de classe et de l'élève.

a. Je passe à l'action :

- ☐ 1. J'ai des attentes élevées, mais réalisables à l'égard de mes élèves.
- ☐ 2. Je m'appuie sur les forces mes élèves.
- ☐ 3. J'évalue pour orienter mon enseignement.
- ☐ 4. Je m'assure que mes élèves explorent les apprentissages essentiels et s'emploient à résoudre des problèmes.
- ☐ 5. Je présente à mes élèves des tâches adaptées aux divers niveaux de connaissances et de compétences de mes élèves (différents points d'entrée).
- ☐ 6. J'offre à mes élèves des choix dans la façon de montrer leur apprentissage et je les laisse assumer la responsabilité de ces choix.
- ☐ 7. Je choisis mes stratégies d'enseignement et d'apprentissage en fonction du profil de ma classe et de mes élèves.
- ☐ 8. Je permets à mes élèves de se regrouper de façon dynamique et souple en fonction de l'évolution de leurs besoins et de leurs champs d'intérêt.
- ☐ 9. J'utilise des ressources de complexité variable, appropriées au niveau de compétence de mes élèves.
- ☐ 10. Je propose une sélection d'activités en fonction du profil de l'élève.
- ☐ 11. Je choisis des tâches authentiques qui se rapprochent de la réalité de l'élève.
- ☐ 12. Je fais preuve de flexibilité en ce qui a trait au temps.
- ☐ 13. Je permets aux élèves d'utiliser différentes stratégies.

b. Je planifie mon enseignement :

- ☐ 14. Je cible, selon ma planification annuelle, le domaine, les attentes et les contenus d'apprentissage avant de débuter mon enseignement.
- ☐ 15. Je fais ressortir les apprentissages essentiels visés à la fin de l'unité d'apprentissage (ce que l'élève doit connaître, comprendre, être en mesure de faire) (résultats d'apprentissage).
- ☐ 16. J'élabore les critères d'évaluation avec les élèves et la grille d'évaluation adaptée avant le début de mon unité.
- ☐ 17. Je sélectionne les stratégies d'évaluation que j'emploierai selon le profil des élèves.
- ☐ 18. Je choisis les stratégies d'apprentissage et les stratégies d'enseignement en fonction du profil des élèves.
- ☐ 19. J'identifie les connaissances préalables à l'atteinte des apprentissages essentiels.
- ☐ 20. Je prévois des évaluations diagnostiques et des activités de mise à niveau.
- ☐ 21. Je sélectionne les ressources selon le profil des élèves de ma classe.
- ☐ 22. Je planifie en me posant les questions suivantes :
  - ☐ a. Que doivent-ils apprendre?
  - ☐ b. Que savent-ils déjà?
  - ☐ c. Que devrais-je faire si les élèves connaissant déjà une partie de la matière?
  - ☐ d. Comment rejoindre chacun de mes élèves?
  - ☐ e. Comment vais-je savoir si mes élèves n'apprennent pas?
  - ☐ f. Que devrais-je faire si mes élèves n'apprennent pas?
  - ☐ g. Comment puis-je réduire les écarts entre mes élèves?

Autres :

SAVOIR ÊTRE

CONSOLIDATION

Je soutiens la différenciation pédagogique dans mon milieu scolaire par mon engagement et mon leadership.

a. Je fais preuve d'engagement :

- ☐ 1. Je travaille à l'atteinte d'un but commun.
- ☐ 2. Je participe activement aux rencontres de collaboration de mon école et de mon conseil.
- ☐ 3. Je donne une place aux parents dans la vie scolaire.
- ☐ 4. J'utilise un questionnaire auprès des parents pour évaluer les champs d'intérêt des élèves.
- ☐ 5. Je crois que chaque élève peut apprendre.
- ☐ 6. Je donne une rétroaction spécifique en fonction de facteurs sur lesquels l'élève a un contrôle.
- ☐ 7. J'ai dressé un profil de ma classe qui me permet de mieux cerner les champs d'intérêt et les différentes stratégies qui rejoignent mes élèves.
- ☐ 8. J'oriente mon enseignement en fonction des données que je ramasse.
- ☐ 9. Je tiens compte de l'unicité de l'élève en matière de préparation préalable, de ses champs d'intérêt et de son style d'apprentissage.

b. Je fais preuve de leadership :

- ☐ 10. Je rencontre régulièrement mes collègues à l'école afin de planifier, d'évaluer et d'adapter les leçons et les stratégies à la lumière des résultats obtenus.
- ☐ 11. J'harmonise et j'aligne mes pratiques (gestion de classe, d'enseignement, d'apprentissage et du curriculum) avec celles de mes collègues à l'école.
- ☐ 12. La collaboration fait partie intégrante de mes routines.
- ☐ 13. Je fais partie d'une équipe qui vise des objectifs de rendement SMART (spécifiques et stratégiques, mesurables, atteignables, axés sur les résultats, limités dans le temps).
- ☐ 14. Je n'hésite pas à expérimenter, car, pour moi, c'est une façon d'apprendre
- ☐ 15. Je remets en question le statu quo.
- ☐ 16. Je recherche activement des solutions novatrices.
- ☐ 17. J'ai une ouverture aux idées nouvelles.

Autres :