



Mon envol

académique ♦ social ♦ culturel et spirituel ♦ professionnel

Plan d'amélioration du rendement des élèves

Conseil scolaire de district catholique des Aurores boréales

2012-2013



CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE

des Aurores boréales

Envol académique - LITTÉRATIE

Objectifs Smart : En juin 2012, lors de la tâche systémique en écriture, 25 % des élèves atteignent un niveau 3 ou 4 lorsqu'ils rédigent l'ébauche de leur texte, en se servant de leur planification. En juin 2013, 50 % des élèves atteindront un niveau 3 ou 4.

Comportements observables :

- Des critères d'évaluation seront affichés en classe pour les éléments d'écriture
- Les élèves font référence à leur plan lors de la rédaction de l'ébauche.
- En centre d'apprentissage, des élèves discutent de leur plan avant de rédiger leur ébauche.
- On voit des plans lors de la rédaction de l'ébauche.
- Des modèles de travaux de qualité (plan et ébauche) seront affichés en classe.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves de l'appui	Ressources	Apprentissage professionnel	Suivis et appui continus	Responsabilités	Évaluations
<p>A. Enseignement explicite :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de la stratégie : mettre en texte ses idées • des éléments d'écriture : structure et fluidité des phrases <p>Cycle préparatoire : Fournir des idées dans le contexte d'écriture modelée et partagée (Écriture émergente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guides d'enseignement efficace en écriture -M-3 -4^e -6^e, fascicule 7 • Ma trousse d'écriture • Récit 3D • Phrase 3D • GB+ J'écris • 40 mini leçons efficaces pour enseigner l'écriture • Portail/ressources/services pédagogique/bloc de littérature/stratégies d'écriture m-6^e • Listes de vérification pour rédaction de l'ébauche (fiches individuelles et de classe) au portail 	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement pour l'enseignement explicite • Favoriser le réseautage entre écoles pour partager les idées. • Littératie chez les garçons : auteurs en salle de classe • Pour enseignants ou PDS : sessions de travail pour devenir un scripteur efficace (EED) • Possibilités de CAP ou de parcours. • formation sur les outils technologiques qui pourraient être utiles pour développer l'écriture (consortium d'apprentissage électronique) • Possibilité d'un projet pilote sur l'impact de l'utilisation de la technologie d'aide par rapport à l'amélioration du rendement en écriture (2 ou 3 classes dans 2 écoles) 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelage de l'enseignement explicite de la stratégie et des éléments d'écriture ciblés, selon les besoins. • Visites éclairées afin d'observer l'enseignement de la stratégie et des éléments d'écriture • Élaboration d'une liste de vérification pour la stratégie : mettre ses idées en textes et des éléments d'écriture • utilisation de la liste de vérification en tant que preuve d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> • Services pédagogiques : élaboration des listes de vérification, étude des travaux des élèves aux rencontres du CADE. • Enseignantes accompagnatrices : offrir un accompagnement quant à l'enseignement de la stratégie et des éléments d'écriture. • Personnel enseignant : enseigner la stratégie et les éléments d'écriture et y revenir tout au long de l'année • Direction et direction adjointe : effectuer des visites éclairées • Services à l'élève : coordination du projet-pilote. • Coordonnatrice PAJE : mener des équipes de collaboration par rapport à l'intégration de l'écriture et le pistage des progrès des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Présence de référentiels en salles de classe. • Utilisation des listes de vérification. • Échantillon des travaux des élèves (travailler au CADE pédagogiques)

B. Par rapport aux éléments d'écriture :

- Élaborer les résultats d'apprentissage : ce que l'élève connaît, comprend, est capable de faire.
- Établir des critères d'évaluation avec les élèves.

Cycle préparatoire :

Fournir quotidiennement des occasions d'écriture permettant aux élèves de communiquer un message, à l'aide de combinaison d'illustrations, de symboles, de gribouillis, de lettres ou une orthographe approchée.

- Guide d'enseignement efficace en écriture -4^e -6^e, fascicule 7
- Faire croître Le Succès (chapitre 5)
- Portail/ressources/services pédagogique/évaluation et communication du rendement des élèves/
 - Fascicule 1 (RA) et
 - Fascicule 2 (CÉ)
- Listes de vérification pour rédaction de l'ébauche (fiches individuelles et de classe) au portail
- Guide d'enseignement efficace en écriture -M-3
- Guide d'enseignement efficace en communication orale m-3, p.91 et 92

- Accompagnement et modelage
- Travailler en équipe de collaboration

- Accompagnements pour l'élaboration des résultats d'apprentissages
- Modelages pour présenter les résultats et pour la co-construction des critères d'évaluation
- Modelages et accompagnements d'activités d'écriture (cycle préparatoire)

- Enseignantes accompagnatrices : modélise l'élaboration de résultats d'apprentissage et la co-construction de critères d'évaluation avec les enseignants et les élèves.
- Personnel enseignant : élabore les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation, rédige les grilles d'évaluation adaptées à partir des critères, démontre aux élèves des exemples de travaux de qualité (continuum de qualité)
- Direction et direction adjointe : ramasse des exemples de critères d'évaluation et des grilles d'évaluation adaptées afin de les partager avec leurs collègues aux rencontres du CADE.

- Voir des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation affichés
- Outils de monitoring-direction d'école pour la différenciation pédagogique
- Outil de monitoring – cycle préparatoire – écriture (à élaborer)
- Étude des travaux des élèves au CADE

Envol académique - NUMÉRATIE

Objectifs Smart : D'ici juin 2013, tous les élèves vivront une fois par semaine l'enseignement par la résolution de problème afin d'améliorer leurs habiletés à exprimer leur compréhension des concepts mathématiques.

Comportements observables :

- Les élèves parlent. Ils utilisent le vocabulaire mathématique approprié.
- Les adultes questionnent et circulent dans la classe
- De l'exploration en équipe et de travail en groupe.
- Des élèves actifs et engagés

Stratégies et interventions ciblées avec preuves de l'appui	Ressources	Apprentissage professionnel	Suivis et appui continus	Responsabilités	Évaluations
<p>A. Utilisation de problèmes ouverts.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 6^e année, Fascicule 2 - p. 1 à 38 (enseignement <i>par</i> la résolution de problèmes) • Liste de vérification sur les critères de problème ouvert au portail 	<ul style="list-style-type: none"> • Formation pour les enseignants (journée pédagogique) : enseignement par la résolution de problème • Visites entre collègues • accompagnement • enquête collaborative maternelle, jardin, 1^{ère} et 2^e année. • formations de deux jours avec Dr Marian Small pour le palier intermédiaire (7^e, 8^e et 9^e années) 	<ul style="list-style-type: none"> • Travailler en équipe pour élaborer des problèmes ouverts. • Accompagnement et modelage sur l'utilisation des problèmes ouverts. • Visite éclair des directions d'écoles • Élaboration d'un outil de réflexion sur les critères d'un problème ouvert 	<ul style="list-style-type: none"> • Services pédagogiques : élaborer et offrir une journée pédagogique sur l'enseignement par la résolution de problèmes. • Enseignantes accompagnatrices : offrir un accompagnement si nécessaire • Personnel enseignant : offrir, une fois semaine, un bloc de numératie qui exploite l'enseignement par la résolution de problèmes. • Enseignante accompagnatrice provinciale en mathématiques : mener l'enquête collaborative au palier secondaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Outil de monitoring pour les directions d'écoles. • Visites éclairées • Amélioration des résultats des élèves sur la tâche systémique en mathématiques.
<p>B. Utilisation d'un questionnement efficace (pendant l'exploration et l'échange mathématiques)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guide d'enseignement efficace des mathématiques, de la maternelle à la 6^e année, Fascicule 2 -p.37 et 38, p.109-114 (questionnement) 	<ul style="list-style-type: none"> • Formation pour les enseignants (journée pédagogique) : enseignement par la résolution de problème • Enquête collaborative en mathématiques (cycle moyen, 9^e année) 	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement et modelage sur l'utilisation du questionnement efficace. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignante accompagnatrice : offrir un accompagnement au besoin 	<ul style="list-style-type: none"> • Outil de monitoring pour les directions d'écoles. • Visites éclairées

Envol social

Objectifs Smart : D'ici juin 2013, chaque élève aura l'occasion de vivre des expériences concrètes, dont au moins une activité communautaire, pour exploiter ses forces et ses intérêts pour l'amener à prendre sa place de façon positive et vivre des succès. (Esprit de collaboration)

Comportements observables :

- Activités de groupes
- Relations positives avec les autres
- Tous les élèves sont engagés
- Moins de conflits

Stratégies et interventions ciblées avec preuves de l'appui	Ressources	Apprentissage professionnel	Suivis et appui continus	Responsabilités	Évaluations
<p>A. Mettre en œuvre des expériences concrètes qui exploitent les forces et les intérêts des élèves.</p> <p>Par exemple : pédagogie culturelle, conseil de coopération, défis de groupes, activités coopératives, cercle de discussion, voix des élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> • À l'écoute de chaque élève • Un enseignant bien outillé, des élèves motivés • Guides de la FESFO, www.fesfo.ca, p.ex., <ul style="list-style-type: none"> -Les Jeux coops -Défis de groupes -101 jeux d'expression orale • www.pedagogieculturelle.ca/ • -interventions diverses • Faire croître Le Succès (HH) 	<ul style="list-style-type: none"> • Partir des données sur les intérêts et les forces de l'élève et du PEI pour planifier les activités et les interventions qui seront vécues en équipes de collaboration • Deux écoles seront sur le projet-pilote : « Nos forces en action », avec le Dr Rawana, de l'université Lakehead • une journée pédagogique est prévue dans chacune de ces écoles. • 3 à 4 rencontres de collaboration par école sont aussi prévues. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser divers moyens pour connaître les forces et les intérêts de ces élèves. (sondages d'intérêts pour les élèves, entrevues parentales, activités de découvertes) • Afficher les forces et les intérêts des élèves en classe • Travailler avec le PREED pour trouver des activités concrètes afin d'assurer la cohérence pour mieux répondre au PEI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personnel enseignant : utiliser divers moyens afin de mieux connaître les forces et les intérêts de leurs élèves, afficher régulièrement les forces des élèves sur un tableau en lien avec les activités qui se vivent en salle de classe, mettre en œuvre des expériences concrètes de façon hebdomadaire. • Service à l'élève : travailler avec le PREED afin qu'ils puissent supporter le travail des enseignants et des personnes de soutien en salle de classe et fournir des idées d'activités qui emploieraient les forces des élèves aux besoins spéciaux. • Direction et direction adjointe : aller visiter chaque classe lors de la tenue de ces activités, exploiter les forces des élèves lors de leurs interventions auprès de ceux-ci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tableau des forces sera affiché dans chaque salle de classe • Inventaire des forces et intérêts des élèves remis à la direction d'école. • Une activité par semestre remis à la direction d'école • Les directions utiliseront la grille d'évaluation des activités communautaires afin de bien cibler les activités qui seront vécues dans le cadre de cet objectif.

Envol professionnel

Objectifs Smart : D'ici juin 2013, 75 % des élèves obtiendront la cote E ou T au niveau de l'autonomie dans la section des habiletés d'apprentissage et habitudes de travail du bulletin scolaire de l'Ontario.

Comportements observables :

- L'élève qui suit les routines et les consignes de façon indépendante
- L'élève est à la tâche
- On entend les mêmes messages de la part des adultes

Stratégies et interventions ciblées avec preuves de l'appui	Ressources	Apprentissage professionnel	Suivis et appui continus	Responsabilités	Évaluations
<p>A. Déterminer et appliquer les attentes communes face aux routines établies dans diverses situations (corridor, temps de transition, centres d'apprentissage, salle à dîner, entrée et sortie de classe.)</p> <p>Palier secondaire :</p> <p>Déterminer des attentes communes par rapport à l'habileté d'apprentissage : autonomie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Code de conduite de l'école • Échelle d'appréciation des HH • Faire croître Le Succès (HH et chapitre 5) • Pyramid of behaviour interventions • Quand revient septembre 	<ul style="list-style-type: none"> • Établissement des routines lors de rencontres de travail. • Modelage pour l'établissement de critères d'évaluation avec les élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Établir des attentes communes face aux routines dans l'école. • Élaboration des résultats d'apprentissage face à l'autonomie. (ce que l'élève connaît, comprend et est en mesure de faire) • Avec l'aide des élèves, élaboration des critères d'évaluation selon les diverses routines établies. • Enseignement explicite des routines établies et modelage. • Travail de collaboration entre les directions d'écoles au CADE • Élaboration des résultats d'apprentissage face à l'autonomie (ce que l'élève connaît, comprend et est en mesure de faire). • Avec l'aide des élèves, élaboration des critères d'évaluation. • Enseignement explicite de l'habileté d'apprentissage : autonomie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Direction et direction adjointe : établir, avec son équipe-école, les attentes communes face aux routines et les faire respecter. • Personnel enseignant : déterminer les résultats d'apprentissage, des critères d'évaluation avec les élèves, modéliser le comportement attendu et respecter les attentes communes établies par l'équipe-école. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partage des routines établies dans chaque école aux rencontres du CADE pédagogique. • Pistage des cotes pour autonomie du premier bulletin scolaire et du deuxième bulletin scolaire.

Envol culturel et spirituel

Objectifs Smart : Présentement peu d'élèves choisissent de s'exprimer en français avec leurs amis dans les échanges quotidiens. D'ici juin 2013, tous les élèves vivront des activités ludiques hebdomadaires en classe afin de leur donner l'occasion de s'exprimer en français avec leurs amis (utilisation du français à l'oral).

Comportements observables :

- Nous allons entendre les élèves qui s'amuse en français.
- Participation active des élèves.

Stratégies et interventions ciblées avec preuves de l'appui	Ressources	Apprentissage professionnel	Suivis et appui continus	Responsabilités	Évaluations
<p>A. Mise en place d'activités ludiques hebdomadaires qui leur permettent de s'exprimer en français par exemple : pyramide, jeu de vocabulaires, zut minute, mot du jour, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faire croire Le Succès (HH) • Guides d'enseignement efficace en lecture, écriture et communication orale, m-3^e et 4^e-6^e • Guides de la FESFO, www.fesfo.ca, p.ex. <ul style="list-style-type: none"> -Les Jeux coops -FIERS! - 101 jeux d'expression orale • www.pedagogieculturelle.ca/ <ul style="list-style-type: none"> -interventions diverses • 1000 images sur le bout de la langue : www.ccdmd.qc.ca/ri/expressions 	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir des CAPS • Offrir la formation en pédagogie culturelle • Échange entre collègues 	<ul style="list-style-type: none"> • Chaque direction partage cette attente avec son personnel enseignant. • Encourager les partages des activités vécus en classe lors des rencontres du personnel • Mettre à l'horaire de façon hebdomadaire ces activités 	<ul style="list-style-type: none"> • Direction et direction adjointe : partager cet objectif avec l'ensemble de son personnel. • Personnel enseignant : mettre à son horaire de façon hebdomadaire les activités ludiques afin de permettre aux élèves de s'amuser en français, partager, au besoin, avec ses collègues les activités vécues en classe. • Service à l'élève : élaborer une liste de notre personnel enseignant ayant suivi la formation en pédagogie culturelle et cibler les membres du personnel enseignant qui pourrait profiter de cette formation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Une fois par semestre la direction d'école visite une salle de classe pour voir ces activités. • Pistage des cotes de : utilisation du français à l'oral, au premier et deuxième bulletin scolaire.

Communication de nos progrès

Responsable	Actions	Clientèle ciblée
Services pédagogiques Leader GIARE	<ul style="list-style-type: none">• Résultats des évaluations GB+ et DRA au niveau du conseil• Analyse de nos résultats de l'OORE• Pistage des données ciblées dans chaque cheminement du tableau de bord.	<ul style="list-style-type: none">• Directions d'école• Personnel enseignant• Conseillers scolaires
Services pédagogiques Services des communications	<ul style="list-style-type: none">• Afficher au site internet des trucs et des stratégies que nos parents peuvent utiliser afin de permettre à leur enfant d'acquérir la langue française	<ul style="list-style-type: none">• parents
Services des communications	<ul style="list-style-type: none">• Publication des résultats de l'OORE• Afficher le taux de diplomation site Internet	<ul style="list-style-type: none">• parents• conseillers scolaires• membres du personnel• public