



## Nos attentes :

- A. **La littératie est intégrée à toutes les matières :**
  - Cinq composantes d'une littératie efficace à l'adolescence : littératie critique, métacognition, questionnement, stratégie, voix et identité.
- B. **L'enseignement explicite :** modelage (« penser à voix haute »), pratique guidée et pratique autonome **et l'enseignement réciproque :** prédire, clarifier, questionner, résumer **sont les stratégies d'enseignement à privilégier.**
- C. **L'apprentissage se fait par l'enquête et par la résolution de problèmes :** enquêtes et problèmes initiés par l'élève ou l'adulte à partir de situations authentiques.
- D. **Les stratégies d'évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage guident la planification et permettent la différenciation pédagogique en classe :** déterminer les résultats d'apprentissage, déterminer les critères d'évaluation avec les élèves, susciter des preuves d'apprentissage (triangulation), fournir une rétroaction descriptive, développer chez l'élève des habiletés à s'autoévaluer et à évaluer ses pairs, amener l'élève à se fixer des objectifs d'apprentissage personnels.
- E. **L'enseignement explicite du vocabulaire de la matière,** selon les 6 étapes de Marzano et Pickering doit être complété trois fois par semaine.

## Pour chaque cours :

| Étapes                          | Description  | Temps suggéré                               | Stratégies gagnantes  |
|---------------------------------|--|---|---|
| <b>Mise en situation</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les résultats d'apprentissage : énoncés brefs qui décrivent ce que l'élève doit connaître, comprendre et être en mesure de faire à la fin du cours.</li> <li>• Activer, vérifier ou enseigner les connaissances préalables.</li> </ul>   | 5 à 8 minutes maximum                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Devoir de préparation</li> <li>• Tableau à choix multiple</li> <li>• Les points d'entrée</li> <li>• L'identification des ressemblances et des différences</li> <li>• Mini leçon</li> </ul>                                   |
| <b>Présentation ou modelage</b> | Rendre explicite tout raisonnement en enseignant <u>quoi faire, comment, quand, où</u> et <u>pourquoi</u> le faire. Mettre un hautparleur sur sa pensée en expliquant à l'élève les questions qu'on se pose face à une tâche et les étapes des stratégies retenues pour la réaliser (critères d'évaluation).                           | Âge de l'élève +2 (16 à 19 minutes maximum) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnement</li> <li>• Résumer des points principaux dans leurs propres mots</li> <li>• Pense, parle, partage</li> <li>• Présentation morcelée (étayage)</li> <li>• Présentation d'exemples et contre-exemples</li> </ul> |
| <b>Pratique guidée</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vérifier la compréhension de l'élève, en lui faisant réaliser des tâches similaires à celles qui ont été modelées.</li> <li>• Guider l'élève en lui fournissant une rétroaction immédiate, corriger les erreurs communes et assurer un soutien adapté (1 à 1, petit groupe, etc.).</li> </ul> | Environ 25 minutes                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Représentation non linguistique de l'information</li> <li>• Observation et questionnement</li> <li>• Compréhension chez 80% de nos élèves avant d'aller à la pratique autonome</li> </ul>                                    |
| <b>Pratique autonome</b>        | Faire pratiquer l'élève pour lui permettre d'acquérir un niveau de maîtrise élevé : <ul style="list-style-type: none"> <li>• de façon indépendante avec des consignes de procédures spécifiques,</li> <li>• de façon coopérative ou réciproque entre élèves dans le groupe,</li> <li>• fournir une rétroaction au besoin.</li> </ul>   | Environ 15 minutes                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Groupe d'experts</li> <li>• Enseignement réciproque</li> <li>• Travail d'équipe</li> <li>• Évaluation par les pairs</li> </ul>   |
| <b>Objectivation</b>            | Enseignant : Faire ressortir par l'élève les concepts, les stratégies ou les attitudes qui sont essentiels à retenir.<br>Élève : réfléchit sur son apprentissage pour ajuster et modifier ce qu'il fait.   | Environ 5 à 8 minutes                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Échange mathématique</li> <li>• Tableau SVA</li> <li>• Autoévaluation et évaluation des pairs</li> <li>• Billet de sortie</li> <li>• Cahier synthèse</li> <li>• Journal de bord</li> </ul>                                   |
| <b>Révision et évaluation</b>   | Recueillir et interpréter plusieurs preuves d'apprentissage selon la triangulation pour situer les progrès de l'élève et déterminer les prochaines étapes.   | Hebdomadaire et mensuelle                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Devoirs de révision</li> <li>• Tests fréquents</li> <li>• Portfolio d'élève</li> <li>• Grilles d'observation</li> <li>• Entrevues</li> </ul>   |

Sources : <https://edusourceontario.com/>, <http://apprendreenseignerinnover.ca/>, <http://formapro.cforp.ca/autoformation/>, <http://atelier.on.ca/>.