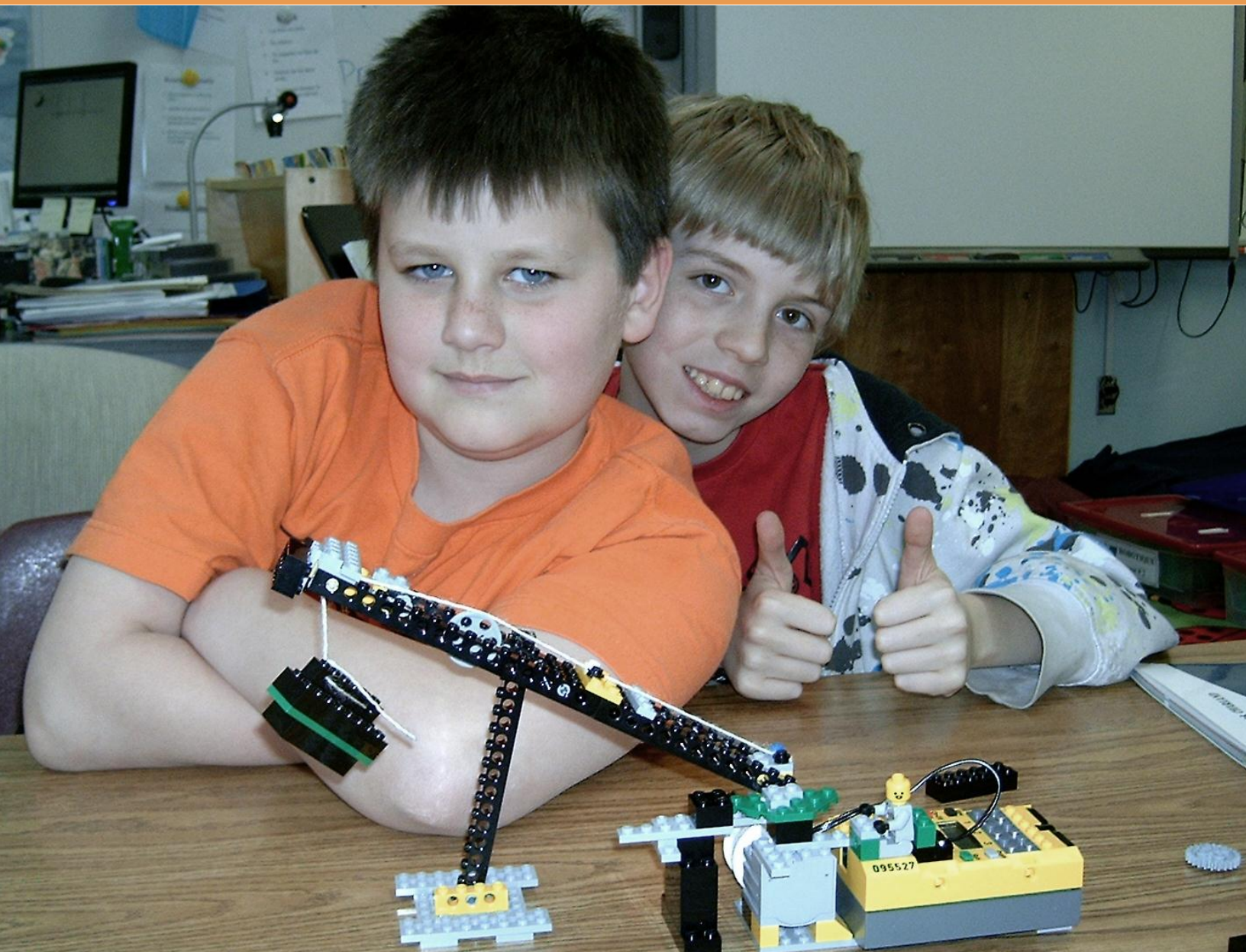




CONSEIL SCOLAIRE DE DISTRICT CATHOLIQUE
des **Aurores boréales**

Rapport annuel 2010-2011

de la directrice de l'éducation et secrétaire-trésorière



MOT DE LA DIRECTRICE DE L'ÉDUCATION

Ce fut une année de réflexion au sein du Conseil scolaire de district catholique des Aurores boréales. De par sa structure, l'exercice de la planification stratégique nous pousse à faire un retour sur les quatre dernières années et aussi à nous propulser quatre années en avant afin de réfléchir à notre futur.

Je suis fière de cet exercice qui nous permet de nous analyser et de nous réinventer. Ceci nous a permis de constater à quel point la réussite de CHACUN des élèves de notre Conseil nous tient toujours à cœur. Nous sommes toujours prêts à aller plus loin et à mettre en place TOUT ce qu'il faut pour assurer la réussite de CHACUN des élèves de notre Conseil. En effet, le premier axe de notre nouveau plan stratégique est le succès global de l'élève. Je vous invite à étudier en plus de détails notre plan stratégique 2011-2015 « prévoir ensemble la réussite de chacun » qui est accessible à partir de la page d'accueil de notre site Internet.

Les réalisations notables du présent rapport ne seraient possibles sans la contribution de nos nombreux partenaires. Je tiens à souligner en particulier :

- *Notre personnel* : On dit que le personnel est la vitrine d'un organisme. C'est donc avec fierté que je tiens à souligner le dévouement, le professionnalisme et la passion qui animent chacun des membres de notre personnel. Je suis toujours épatée de constater l'engagement sans bornes de l'ensemble de notre personnel lorsque je visite nos écoles.
- *Nos parents* : Sans l'appui et la collaboration des parents, il serait très difficile d'assurer la réussite de chacun des élèves. Nos parents sont engagés et participent pleinement à la vie scolaire de leurs enfants.
- *Nos conseillers scolaires* : Les membres élus sont au cœur du processus décisionnel. Ils ont défini cette année les grandes orientations de notre nouveau plan stratégique qui nous mènera vers l'excellence.
- *Nos partenaires communautaires* : Les relations fondées sur le respect et la confiance que nous entretenons avec nos partenaires communautaires sont cruciales à la vitalité de nos organismes respectifs. Je suis très fière des relations de travail dont nous tirons un profit mutuel et j'anticipe avec beaucoup de joie les futurs projets et les nouveaux partenariats qui découleront des actions de l'axe stratégique d'engagement communautaire.

Puisse ce rapport vous donner un aperçu des projets et des initiatives qui contribuent au succès de chacun des élèves de notre Conseil.

La directrice de l'éducation et secrétaire-trésorière,



Sylvianne Mauro

EFFECTIFS

Au 31 octobre 2011, les effectifs étaient de 718 élèves (638,75 ETP) au CSDC des Aurores boréales. Le pourcentage de ces élèves dont la première langue apprise n'est pas le français est de 47 %.

Le français est la langue principale parlée à la maison pour 27 % des élèves.

Environ 4 % des élèves de notre Conseil s'auto-identifie en tant qu'élève des Premières nations, métis ou inuits.

TAILLE DES CLASSES

94 % de nos classes au niveau primaire comptent 20 élèves ou moins.

PROGRAMME D'APPRENTISSAGE DES JEUNES ENFANTS

Depuis septembre 2010, nous offrons le programme d'apprentissage des jeunes enfants (PAJE) à l'école catholique Franco-Supérieur à Thunder Bay. Nous avons trois salles de classe PAJE qui accueillent chacune 25 élèves, une enseignante et une éducatrice.

RÉSULTATS AUX TESTS PROVINCIAUX – NIVEAU PRIMAIRE

LECTURE 3^E ANNÉE

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)

| | 2010 2011 | 2009 2010 | 2008 2009 | 2007 2008 | 2006 2007 |
|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| CSDCAB | 64 | 56 | 48 | 49 | 46 |
| Garçons | 56 | 61 | 35 | 44 | 32 |
| Filles | 72 | 50 | 71 | 56 | 65 |
| ÉBP | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D |
| ALF/PDF | A/D | A/D | A/D | 53 | A/D |
| Province | 71 | 68 | 66 | 60 | 54 |
| Plus élevé | 76 | 75 | 76 | 71 | 64 |
| Plus bas | 56 | 51 | 48 | 42 | 45 |

ÉCRITURE 3^E ANNÉE

| | 2010 2011 | 2009 2010 | 2008 2009 | 2007 2008 | 2006 2007 |
|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| CSDCAB | 77 | 71 | 57 | 59 | 63 |
| Garçons | 74 | 73 | 43 | 60 | 48 |
| Filles | 81 | 70 | 81 | 58 | 83 |
| ÉBP | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D |
| ALF/PDF | A/D | A/D | A/D | 67 | A/D |
| Province | 83 | 81 | 76 | 74 | 73 |
| Plus élevé | 86 | 88 | 88 | 82 | 81 |
| Plus bas | 73 | 70 | 57 | 59 | 61 |

MATHÉMATIQUES 3^E ANNÉE

| | 2010 2011 | 2009 2010 | 2008 2009 | 2007 2008 | 2006 2007 |
|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| CSDCAB | 68 | 65 | 45 | 65 | 54 |
| Garçons | 76 | 73 | 46 | 72 | 45 |
| Filles | 59 | 57 | 43 | 56 | 65 |
| ÉBP | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D |
| ALF/PDF | A/D | A/D | A/D | 67 | A/D |
| Province | 73 | 72 | 66 | 62 | 61 |
| Plus élevé | 77 | 80 | 76 | 71 | 66 |
| Plus bas | 58 | 61 | 45 | 47 | 52 |

LECTURE 6^E ANNÉE

| | 2010 2011 | 2009 2010 | 2008 2009 | 2007 2008 | 2006 2007 |
|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| CSDCAB | 82 | 81 | 62 | 69 | 45 |
| Garçons | 82 | 76 | 47 | 64 | 50 |
| Filles | 83 | 89 | 71 | 72 | 41 |
| ÉBP | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D |
| ALF/PDF | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D |
| Province | 82 | 80 | 77 | 75 | 68 |
| Plus élevé | 87 | 84 | 83 | 81 | 76 |
| Plus bas | 74 | 69 | 62 | 64 | 45 |

ÉCRITURE 6^E ANNÉE

| | 2010 2011 | 2009 2010 | 2008 2009 | 2007 2008 | 2006 2007 |
|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| CSDCAB | 73 | 77 | 56 | 78 | 55 |
| Garçons | 66 | 68 | 41 | 68 | 43 |
| Filles | 83 | 94 | 64 | 86 | 66 |
| ÉBP | A/D | A/D | A/D | 20 | A/D |
| ALF/PDF | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D |
| Province | 82 | 80 | 79 | 80 | 74 |
| Plus élevé | 87 | 87 | 86 | 86 | 82 |
| Plus bas | 72 | 72 | 56 | 69 | 55 |

MATHÉMATIQUES 6^E ANNÉE

| | 2010 2011 | 2009 2010 | 2008 2009 | 2007 2008 | 2006 2007 |
|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| CSDCAB | 78 | 85 | 67 | 69 | 65 |
| Garçons | 89 | 79 | 71 | 82 | 71 |
| Filles | 62 | 94 | 64 | 59 | 59 |
| ÉBP | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D |
| ALF/PDF | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D |
| Province | 80 | 81 | 80 | 78 | 76 |
| Plus élevé | 85 | 87 | 87 | 84 | 83 |
| Plus bas | 75 | 75 | 67 | 65 | 57 |

RÉSULTATS AUX TESTS PROVINCIAUX – NIVEAU SECONDAIRE

MATHÉMATIQUES 9^E ANNÉE

Pourcentage des élèves ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)

| | 2010 | | 2009 | | 2008 | | 2007 | | 2006 | |
|------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| | 2011 | 2010 | 2010 | 2009 | 2009 | 2008 | 2008 | 2007 | 2007 | 2006 |
| | Appliqué | Théorique | Appliqué | Théorique | Appliqué | Théorique | Appliqué | Théorique | Appliqué | Théorique |
| CSDCAB | A/D | A/D | A/D | 67 | A/D | A/D | A/D | 47 | A/D | 42 |
| Garçons | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D |
| Filles | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D |
| ÉBP | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D |
| ALF/PDF | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D |
| Province | 37 | 70 | 36 | 71 | 40 | 68 | 34 | 67 | 33 | 70 |
| Plus élevé | 53 | 89 | 41 | 80 | 50 | 77 | 60 | 75 | 52 | 79 |
| Plus bas | 23 | 52 | 24 | 48 | 15 | 40 | 17 | 47 | 12 | 42 |

TEST PROVINCIAL DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES, 10^E ANNÉE

Pourcentage des élèves de 10^e année admissibles pour la première fois ayant réussi le TPCL

| | 2010 | | 2009 | | 2008 | | 2007 | | 2006 | |
|------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 2011 | 2010 | 2010 | 2009 | 2009 | 2008 | 2008 | 2007 | 2007 | 2006 |
| CSDCAB | 74 | 67 | 67 | 81 | 81 | 81 | 81 | 81 | 82 | 82 |
| Garçons | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D | A/D |
| Filles | A/D | A/D | 86 | 82 | 82 | 82 | A/D | A/D | A/D | A/D |
| Province | 86 | 82 | 82 | 84 | 84 | 84 | 83 | 83 | 83 | 83 |
| Plus élevé | 92 | 87 | 87 | 88 | 88 | 88 | 91 | 91 | 88 | 88 |
| Plus bas | 63 | 65 | 65 | 68 | 68 | 68 | 56 | 56 | 62 | 62 |

Légende :

A/D Aucune donnée en raison du nombre peu élevé d'élèves

ÉBP Élèves ayant des besoins particuliers

ALF/PDF Élèves inscrits au programme d'actualisation linguistique ou de perfectionnement du français

ATTEINTE DES OBJECTIFS

Nous avons atteint les objectifs provinciaux en lecture et en mathématiques. Le domaine de l'écriture, et plus particulièrement l'étape de la planification de l'écriture, constitue un des objectifs de notre plan d'amélioration du rendement des élèves pour l'année scolaire 2011-2012.

TAUX D'OBTENTION DE CRÉDITS

96 % des élèves de 10^e année du CSDC des Aurores boréales avaient obtenu 16 crédits au 30 juin 2011.

MESURES D'AMÉLIORATION DU RENDEMENT DES ÉLÈVES

Nos Services pédagogiques, en étroite collaboration avec le personnel des écoles, ont mis en place plusieurs initiatives pour assurer l'amélioration des résultats des élèves.

PALIER ÉLÉMENTAIRE

Nous avons mis en œuvre une approche systémique pour répondre aux besoins des élèves ALF. Cette approche préconise le développement des habiletés langagières à l'aide de visuels, de jeux de mots et d'activités ludiques.

En mathématiques, nous avons mis en application la stratégie « Penser-appliquer-communiquer » dans toutes les salles de classe de la 1^e à la 10^e année. Cette stratégie vise à augmenter les preuves de raisonnement des élèves dans leurs réponses. Nous avons aussi administré les tâches systémiques en mathématiques pour mieux suivre les progrès des élèves.

En littératie, nous avons mis en pratique l'enseignement réciproque au cycle moyen à l'intérieur du bloc de littératie. De plus, nous développons les habiletés supérieures de la pensée des élèves à l'aide d'un questionnement plus ouvert en salle de classe.

Finalement, nous avons élaboré des profils pour les élèves identifiés qui font ressortir leurs forces et leurs intérêts.

PALIER SECONDAIRE

Tous les élèves du palier secondaire profitent d'une période de mentorat hebdomadaire. Pour les élèves de la 9^e année, cette période est surtout dédiée aux mathématiques en préparation des tests provinciaux, tandis que les élèves de la 10^e année se préparent pour le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL). Les élèves de 11^e et 12^e années, pour leur part, utilisent ce temps pour l'orientation et la préparation post-secondaires.

Nous avons aussi mis en œuvre la différenciation pédagogique dans toutes les salles de classes de la 7^e à la 12^e année. Le plan d'amélioration de l'école est maintenant basé sur les résultats du processus d'autoévaluation en rapport avec le cadre d'efficacité des écoles de la maternelle à la 12^e année.

Finalement, nous avons mis en place l'enseignement réciproque dans les cours de français de 9^e et 10^e années et déployé une accompagnatrice provinciale en mathématiques pour les enseignantes et enseignants de la 7^e à la 10^e année.

PROGRAMMES SPÉCIAUX

Au cours de l'année scolaire 2010-2011, nous n'avons pas eu à mettre sur pied des programmes destinés aux élèves dans les établissements de santé, de traitement et des services de garde, ou aux élèves suspendus ou renvoyés. Bien que nous n'ayons aucun élève inscrit dans de tels programmes, nous mettons l'accent sur la prévention.

ENFANCE EN DIFFICULTÉ

Dans notre conseil, nous veillons non seulement à offrir une éducation catholique de langue française de haute qualité, mais aussi à fournir des programmes et services aux élèves ayant des besoins particuliers afin que ceux-ci atteignent leur plein potentiel. Nous croyons fermement que chaque élève est unique et peut apprendre et que chaque élève peut réussir.

Voici un aperçu de quelques initiatives qui ont été mises en œuvre pendant l'année scolaire 2010-2011 :

- Session de formation pour toutes les personnes responsables du dossier de l'enfance en difficulté sur la différenciation pédagogique.
- Élaboration d'un profil d'apprenant pour chaque élève identifié par un comité d'identification, de placement et de révision qui décrit son type d'intelligence, son style d'apprentissage, ses forces et ses intérêts.
- Utilisation de la technologie d'aide lors du testing provincial de l'OQRE et des adaptations décrites dans le Plan d'enseignement individualisé (PEI) qui ont eu comme résultat que très peu d'élèves aient été exemptés du testing et qu'aucun élève identifié n'ait obtenu un niveau 1.

PARTICIPATION DES ÉLÈVES, DES PARENTS ET DE LA COMMUNAUTÉ

La transmission de la langue et de la culture françaises est une responsabilité partagée entre l'école et le foyer. Ainsi, l'éducation en langue française fait de la famille et de l'école des partenaires à part entière. En développant la fierté et le sens d'appartenance de nos élèves, nous contribuons à la vitalité de la communauté francophone. Dans cette optique, les activités suivantes ont été mises en place :

- Un partenariat avec le Club français de Geraldton a permis d'accueillir le groupe Swing. Les élèves de Nakina et Longlac ont également profité de ce beau spectacle.
- Chaque école du Conseil offre une activité d'accueil en célébrant la nouvelle année scolaire avec un barbecue, une épluchette de blé d'Inde ou encore une soirée de jeux en famille.
- Nous affichons fièrement notre francophonie avec des tintamarres dans les rues de plusieurs communautés.
- Nous favorisons l'implication des jeunes dans des actions à caractères culturel et interculturel au secondaire en impliquant des jeunes au Parlement Jeunesse à Ottawa.
- Nous intégrons l'animation culturelle au vécu quotidien des élèves et du personnel de l'école. À Dryden, on joue de la musique francophone lors des récréations à l'interphone afin d'insérer la culture au vécu quotidien.

- Le Conseil travaille toujours en collaboration avec les organismes de la communauté francophone par le biais du Regroupement communautaire PAL (politique d'aménagement linguistique). Ce comité de la PAL représente une pratique innovatrice pour créer des partenariats axés sur le mandat d'agrandir l'espace francophone dans le Nord-Ouest de l'Ontario.
- Notre conseil s'est engagé à nouveau, par l'entremise du concours provincial intitulé FRANCO ONTARIO, à remettre un prix FRANCO à trois élèves du secondaire qui se distinguent dans une des catégories suivantes : l'engagement communautaire, l'équité, l'espace francophone, la francophonie mondiale, l'humanité et la prise de parole.
- Cette année, chaque direction d'école a animé une journée pédagogique qui avait pour thème « L'approche culturelle de l'enseignement » où chaque membre de l'équipe s'est familiarisé avec les référents culturels de la francophonie pour ensuite aider les élèves à se les approprier.
- Les activités culturelles planifiées au niveau du Conseil intègrent l'aspect spirituel à la composante culturelle. Par exemple, lors du camp de leadership de 7^e et 8^e années, les élèves ont pris part à une marche spirituelle. Lors du voyage au Parc historique du Fort William, les élèves de 5^e et 6^e années ont été sensibilisés à la richesse de la culture et de la foi autochtones en participant à une célébration spirituelle autochtone. Ainsi, nos élèves ont pu profiter d'une activité authentique tout en développant leur langue, leur culture et leur foi.

SÉCURITÉ ET SANTÉ DES ÉLÈVES

Le Conseil s'engage à faire de ses écoles des lieux plus sains pour les élèves afin de leur offrir les conditions nécessaires à la réalisation de leur plein potentiel. Un milieu scolaire sain et sécuritaire est un milieu qui favorise l'apprentissage et la réussite des élèves et contribue à leur bien-être social et affectif. Les initiatives suivantes contribuent à faire de nos écoles des endroits sains et sécuritaires :

- Lancement de la nouvelle politique et directive administrative pour les Aliments et les boissons dans les écoles.
- Partenariat avec les Programmes du Nord de Supérieur pour mener un concours d'affiches pour contrer l'intimidation.
- Des formations Triple P (Pratiques parentales positives) offertes pour nos parents par vidéoconférence.
- Révision de la formation « Sécurité dans les écoles » selon la Loi 157 avec les directions d'écoles et leurs équipes.
- Participation à une session offerte par le Ministère portant sur les suspensions et les expulsions.

ÉQUITÉ ET ÉDUCATION INCLUSIVE

Le Conseil s'efforce d'identifier et d'éliminer les préjugés discriminatoires et les obstacles systémiques susceptibles de nuire à l'apprentissage et au développement des élèves ainsi qu'à leur contribution à la société.

Les initiatives suivantes ont été mises en place :

- Mise en œuvre de la Politique d'équité et d'éducation inclusive (EEI) ainsi que d'une directive administrative qui comprend les adaptations pour diverses religions.
- Participation au comité provincial sur l'équité et l'éducation inclusive.
- Partenariat avec le Centre Ontarien de prévention des agressions (COPA) pour animer des ateliers dans nos écoles pour nos élèves, nos parents et notre personnel.
- Partenariat avec le Centre des Femmes francophones du Nord-Ouest de l'Ontario (CFFNOO) lors de la Semaine de prévention de l'intimidation afin de mener des groupes de discussion au niveau secondaire pour trouver des solutions au harcèlement et toute forme d'intimidation.
- Participation au Colloque EEI animé par le COPA.
- Mise en place d'un cycle de révision de 5 ans pour les politiques afin d'intégrer les principes de l'équité et de l'éducation inclusive.

PREMIÈRES NATIONS, MÉTIS ET INUITS

- Mise à jour des formulaires d'inscription pour permettre l'auto-identification des élèves autochtones (Premières Nations, Métis et Inuit).
- Participation à une entrevue menée dans le cadre d'élaboration des politiques en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits.
- Participation à un voyage de leadership au Parc historique du Fort-William afin de vivre à la manière des autochtones et des voyageurs d'autrefois. Les élèves ont pu manger, prier et travailler avec les peuples autochtones de la région.

ADMISSION, ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT

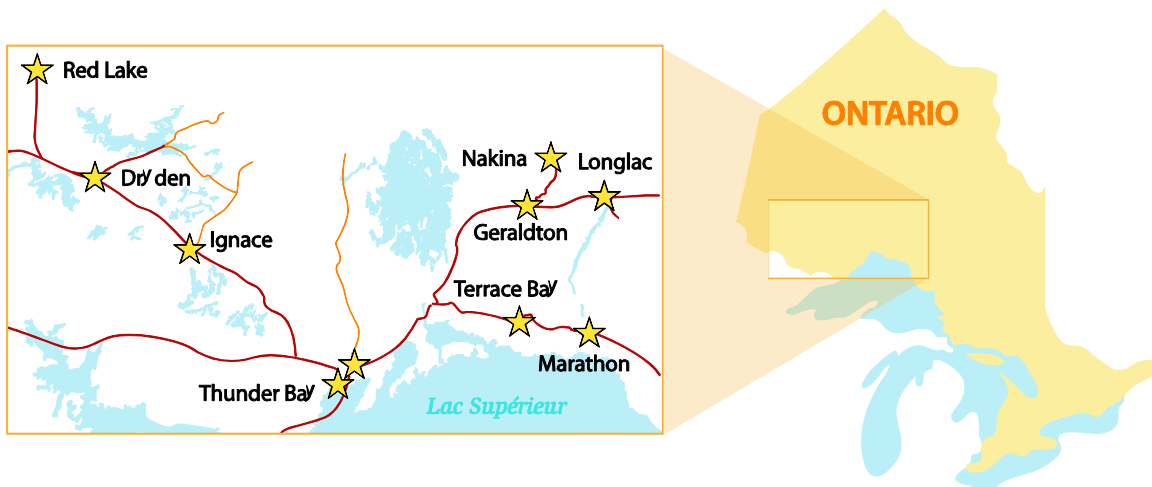
Au CSDC des Aurores boréales, nous sommes reconnus pour notre accueil chaleureux auprès des élèves, de leurs familles et des membres de la communauté. Nous reconnaissons l'importance de s'assurer que nos écoles soient des endroits où tous se sentent bien et en sécurité. Nous continuons à évaluer nos pratiques à cet égard afin de nous assurer de maintenir ou même d'améliorer l'accueil et l'accompagnement dans nos écoles.

Entre autres, les initiatives suivantes ont été mises en place au cours de la dernière année :

- Élaboration d'un protocole d'accueil pour le Conseil scolaire et pour chacune des écoles.
- Établissement d'un comité d'accueil au Conseil et dans chacune des écoles.
- Activité d'orientation pour les élèves qui entrent à la maternelle l'année suivante.
- Sessions d'information, en anglais et en français pour les parents intéressés à inscrire leurs enfants.

- Promotion de la disponibilité des lieux scolaires tels le gymnase ou la bibliothèque pour la communauté.
- Création de contextes valorisants pour inclure tous les parents, peu importe leur langue de communication, dans la vie scolaire de leurs enfants, faciliter leur participation aux différents comités et les outiller pour leur permettre de participer aux sorties éducatives.

NOTRE TERRITOIRE



Conseil scolaire de district catholique des Aurores boréales
175, rue High Nord, Thunder Bay ON P7A 8C7
807 344-2266 • 1 800 367 0874 • www.csdcab.on.ca