

Rapport annuel 2008

Rapport annuel de la directrice de l'éducation



Alexandra, 6^e année



Mot de la directrice de l'éducation et secrétaire-trésorière

C'est avec plaisir que je soumets mon rapport annuel 2008. J'apprécie beaucoup cette occasion de jeter un regard sur l'année qui se termine et de faire le point sur les nombreux projets et initiatives que nous avons mis en œuvre dans nos écoles et nos services. Cette année, nous célébrons les dix ans d'existence de notre conseil scolaire. Nous pouvons être fiers de nos réussites!

Après dix ans, notre Conseil continue à préconiser le modèle de l'approche-service, à être accueillant, accessible et axé sur la personne. Malgré les distances, nous nous assurons d'être présents dans nos écoles, dans nos services. Nous continuons à nous distinguer dans nos façons de faire et d'être.

Nous sommes fiers de contribuer à l'épanouissement spirituel et culturel de nos élèves et de les appuyer dans leur cheminement individuel pour leur permettre de devenir :

- ★ des élèves heureux, qui s'épanouissent dans des lieux d'apprentissage sécuritaires, dans des milieux de vie qui leur permettent de mieux connaître et de s'approprier leur patrimoine linguistique, culturel et spirituel;
- ★ des élèves capables de s'adapter au contexte social dans lequel ils évoluent avec aisance dans les deux langues officielles;
- ★ des élèves qui, grâce à leurs efforts soutenus dans un milieu minoritaire, envisagent leur avenir avec confiance;
- ★ des élèves fiers, qui affichent les valeurs catholiques de notre Conseil par leurs gestes et leurs réussites.

Notre rôle, en tant qu'institution de langue française en milieu minoritaire, est d'être un modèle et de donner un sens d'appartenance et d'ancrage à nos élèves. En jouant un rôle de premier plan auprès des organismes communautaires francophones, nous continuons à contribuer de diverses façons au rayonnement de la francophonie dans le Nord-Ouest de l'Ontario.

Nous constatons, malgré un climat économique en décroissance, une augmentation de nos effectifs de l'ordre de 16 % depuis la création de notre Conseil. Nous soulignons également l'ouverture de trois nouvelles écoles élémentaires qui contribuent à agrandir l'espace francophone dans leur communauté. Grâce à l'engagement et à la persévérance des membres du conseil scolaire, des membres du personnel, des élèves et des parents, nous voyons une progression continue au niveau de nos résultats.

Je vous invite à faire la lecture de ce rapport, qui vous donnera un aperçu de quelques-unes de nos réalisations pendant l'année 2008.

Sylvianne Mauro



L'école catholique de langue française, au cœur de sa communauté

Le ministère de l'Éducation définit l'école de langue française comme étant un milieu d'apprentissage, de construction identitaire, qui promeut l'engagement individuel et collectif et où s'exerce un leadership participatif. Dans une région minoritaire comme la nôtre, les écoles sont véritablement le noyau de la communauté francophone et y jouent un rôle de premier plan.

En misant sur notre triple mandat – foi, langue et culture – nous contribuons à l'épanouissement global de nos élèves et nous les aidons à devenir des membres actifs et responsables au cœur de leurs communautés respectives. Par le biais d'une multitude d'initiatives, à l'échelle locale, régionale et provinciale, nos écoles sont engagées à vivre leur mandat.

Engagement au niveau local

Chacune de nos écoles s'est démarquée à sa façon, en contribuant au mieux-être de sa communauté. Nous soulignons quelques-unes des réalisations qui ont été vécues dans nos écoles au cours de l'année en lien avec notre mission.



Oeuvre collective avec Paul Walty, artiste invité

Nakina

Une nouvelle tradition a été lancée à Notre-Dame-des Écoles : l'heure culturelle. Chaque mois, un adulte de l'école était responsable de préparer l'heure culturelle, à laquelle tous les élèves et les parents étaient invités. À tour de rôle, chaque groupe présentait les notions apprises selon un modèle original et une valeur spécifique, telle que la participation en classe, la coopération, l'utilisation du français oral, etc.

Geraldton

Les élèves finissants de l'école St-Joseph ont choisi d'affirmer avec fierté leur sens d'appartenance à la francophonie en élargissant leur célébration pour inclure la communauté scolaire au complet.

Longlac

L'école Notre-Dame-de-Fatima a relevé le défi collectif de construire le plus gros château de charité possible avec des boîtes de conserve en guise de briques. La nourriture recueillie a ensuite été remise à un organisme local chargé d'en faire la distribution aux familles démunies de la communauté.



Rhiannon, 6^e année

Marathon

À l'école Val-des-Bois, les élèves ont vécu l'expérience enrichissante du don, tout en apprenant des concepts élémentaires de mathématiques qu'ils pourront appliquer dans leur quotidien. Grâce à une campagne d'achat de produits hygiéniques pour l'hôpital local, les élèves ont appris à établir des priorités, à développer l'esprit d'équipe, à respecter un budget et à devenir des consommateurs avertis.

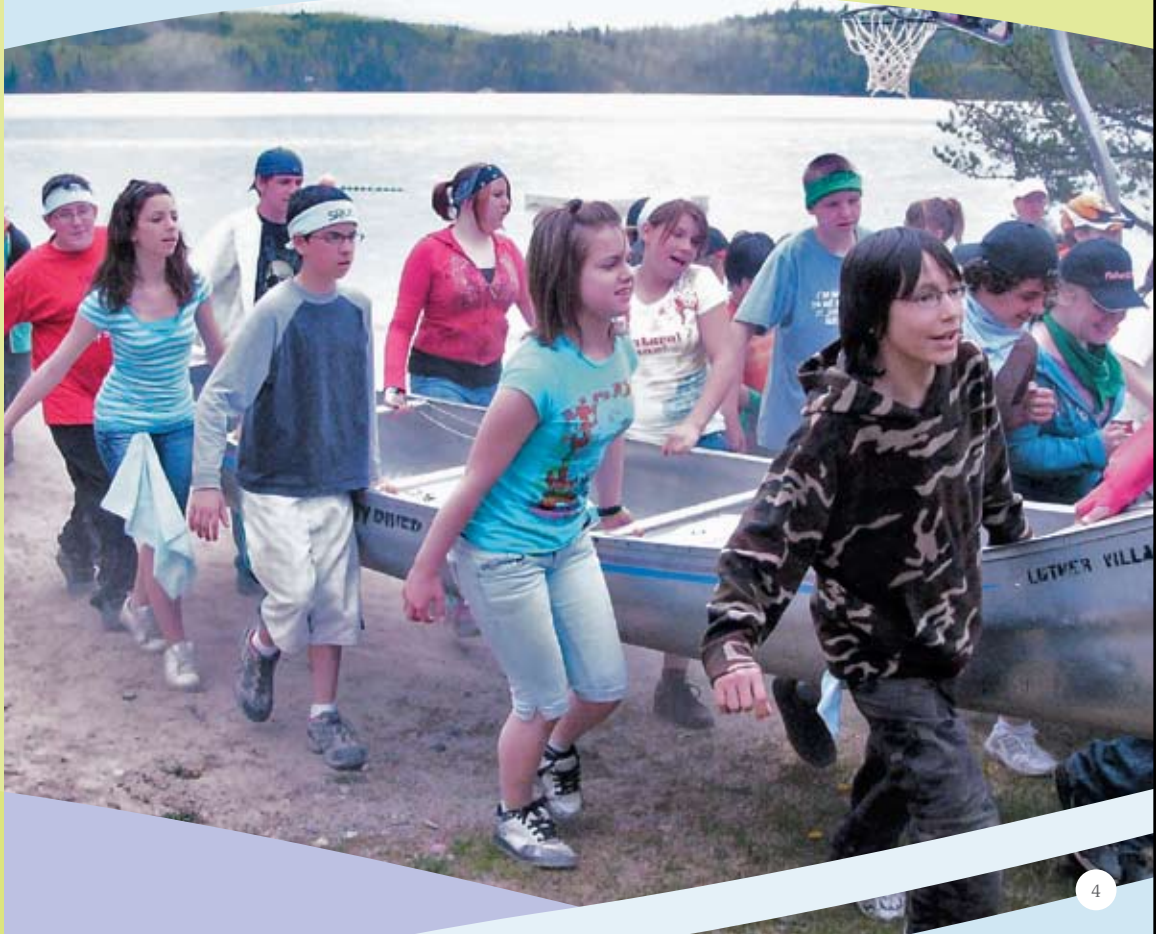
Terrace Bay

Les élèves de l'école catholique Franco-Terrace ont donné libre cours à leur créativité et ont découvert leurs talents! Les artistes en herbe ont participé à la troisième exposition annuelle d'œuvres artistiques réalisées par des élèves franco-ontariens sous le thème *Ose porter ton identité*. Plus de 180 œuvres, reflétant une variété de techniques et de modes d'expression, ont été exposées au Centre des arts. De plus, des photographies des œuvres ont été présentées lors du Symposium de la politique d'aménagement linguistique et sont présentement affichées au site Web du ministère de l'Éducation.

Engagement à l'échelle régionale

Nous reconnaissons que les voyages culturels contribuent de façon essentielle à la construction identitaire de nos élèves. C'est pourquoi nous offrons, en plus des activités d'animation culturelle vécues dans chaque école, des occasions qui permettent à nos élèves de vivre collectivement des expériences culturelles enrichissantes et authentiques.

Cette année, 100 % de nos élèves de 7^e et 8^e année se sont rassemblés lors d'un camp de leadership en construction identitaire et spirituelle. Pour leur part, tous les élèves de 5^e et 6^e année ont participé à un voyage éducatif et culturel au Parc historique du Fort William. Les élèves de la 5^e à la 8^e année ont participé au 4^e tournoi régional d'improvisation, une tradition très vivante dans notre Conseil.



Engagement au niveau provincial

Au palier secondaire, l'école secondaire catholique de La Vérendrye a eu le privilège d'accueillir pour la première fois le tournoi franco-ontarien de ballon volant masculin. Ce fut un moment de fierté pour les élèves et une occasion de mettre en valeur leurs qualités exceptionnelles d'accueil, de travail d'équipe et d'organisation puisque le tournoi comptait quatorze équipes qui se sont affrontées dans quatre sites différents.

Tous les élèves du Conseil ont contribué à faire du 10^e congrès annuel de l'Association franco-ontarienne des conseils scolaires catholiques un événement mémorable. Que ce soit par leur participation dans la conception des décors, les tableaux, les œuvres d'art, le diaporama, l'accueil, la cuisine, le service, le chant ou la danse liturgique, les multiples talents de tous nos élèves ont été mis en valeur. L'esprit de collaboration et l'engagement des élèves et du personnel nous ont fait honneur lors de cette célébration historique.



Projet d'école dans le cadre de la journée internationale des enfants

Ignace

L'école Immaculée-Conception a trouvé un moyen original de fêter l'Action de grâce en alliant une activité à l'extérieur à une activité spirituelle. Les élèves ont profité d'une randonnée pédestre lors de laquelle ils ont ramassé des objets dans la nature. Ils ont ensuite présenté leurs fleurs, branches ou pierres comme offrande lors d'une cérémonie de prière.

Dryden

L'alliance école-famille se manifeste à l'école catholique de l'Enfant-Jésus par le biais du projet *Agir ensemble*. Pendant toute une semaine, des ateliers spécifiques sur la prévention de l'intimidation ont été offerts à l'intention du personnel, des parents et des élèves. Un comité a ensuite été formé pour assurer la continuité du projet, un exemple positif où l'école et la famille se sont unies pour offrir aux élèves une communauté et un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire.



Makayla, 5^e année

Thunder Bay

L'édifice des vertus, un projet à composantes multiples, a été vécu pendant toute l'année à l'école catholique Franco-Supérieur. Chaque mois, lors des célébrations mensuelles, la vertu ciblée était présentée aux élèves, avec des moyens concrets de la mettre en valeur, tels que des gestes à poser, des paroles à prononcer ou des attitudes à adopter. Reconnaissant que les parents sont des partenaires essentiels dans le cheminement de leur enfant, l'école leur a proposé des activités et des sujets de discussion à entreprendre avec leur enfant et leur a offert une série d'ateliers en lien avec ce projet.

Le concept de justice sociale et d'engagement communautaire est évident chez les élèves de l'école secondaire catholique de La Vérendrye. Les fonds recueillis par les élèves ont été distribués à plusieurs organismes de charité, dont la Société du cancer, Centraide, UNICEF, la banque alimentaire locale, le centre d'hébergement pour femmes, ainsi que des causes sociales tel que la protection de forêts vierges. Le comité de pastorale participe bénévolement à la préparation des célébrations et des repas pour souligner les fêtes religieuses ainsi que les événements spéciaux et communautaires.

Le partenariat, la clé de la réussite

Vitalité institutionnelle

Notre comité PAL a été cité à plusieurs reprises comme une pratique exemplaire. Ce comité regroupe notre leader PAL et les responsables de l'animation culturelle et des communications, ainsi que des intervenants des groupes communautaires francophones, dans le but de permettre le réseautage et le partage de ressources, et de ce fait, d'accroître notre vitalité institutionnelle.

Nous avons déployé beaucoup d'efforts pour renouveler notre site Web, modifier son contenu et le rendre plus accessible et pertinent, et ce, dans le but de faire preuve de transparence et de redevabilité auprès des parents et du public en général. De plus, l'apparence contemporaine du site reflète davantage l'image que nous souhaitons projeter. Notre Service des communications a profité d'une session intensive de planification stratégique pour se donner un mandat clair et précis, définir son rôle à l'intérieur du Conseil et cibler ses priorités de façon à accroître davantage son efficacité.

Engagement communautaire

Dans le domaine de la petite enfance, nous continuons à appuyer le Centre Grandir en français, un carrefour Meilleur départ logé dans l'école catholique Franco-Supérieur, qui offre des programmes et des services tels que *Ma passerelle à la maternelle*, des programmes de la petite enfance et des services de garde avant et après l'école. Grâce à ce partenariat, nous avons l'avantage d'augmenter l'espace francophone de nos élèves, de faciliter la transition à l'école chez les tout-petits et d'encourager la participation des parents.

Finalement, l'utilisation de nos installations scolaires par la communauté permet d'accroître notre visibilité et renforce davantage nos partenariats, p. ex. : déjeuners communautaires, activités pour les familles, sports, etc.



Appui à l'apprentissage des élèves

Nous avons instauré plusieurs nouvelles pratiques au cours de l'année visant à appuyer nos écoles et à outiller davantage notre personnel dans le but d'améliorer le rendement de tous nos élèves. Nous avons conçu des modèles de prestation qui collent à notre réalité, c'est-à-dire les distances entre nos écoles et les très petites écoles de la région.

La campagne *En phrases complètes svp* a été lancée dans le but d'améliorer la communication orale chez les élèves dans l'ensemble de notre système scolaire.

Nous avons développé la majeure haute spécialisation en santé, une option intéressante pour les élèves du palier secondaire leur ouvrant la porte vers plusieurs carrières dans un domaine en plein essor. La MHS comprend des activités ciblées pour fournir aux élèves des occasions de vivre des expériences d'apprentissage authentiques et pertinentes.

Des ateliers intitulés *Mon futur, mes choix* et *L'école secondaire, tout ce qu'elle offre*, ont été développés à l'intention de tous les élèves de 7^e et 8^e année et de leurs parents respectivement.

Nous avons vu la naissance de notre propre service en orthophonie résultant en l'élaboration d'un modèle de service adapté à nos besoins. Au cours de l'année, tous les élèves ayant besoin d'un suivi en orthophonie ont été rencontrés individuellement et un dépistage en langage auprès de tous les élèves de maternelle et de certains élèves du jardin a été effectué. Les responsables en enfance en difficulté dans toutes nos écoles ont reçu un appui continu de la part de l'orthophoniste.



Zowie, 2^e année

Conseillères et conseillers

Angèle Brunelle
présidente

Madeleine Owca
vice-présidente

Diane Breton

Bernard Caron

Claudette Gleeson

Jerzyk Lorek

Francine Marcotte Roy

Victoria Mauro
élève-conseillère

Lina Mayer

Sylvie Payeur

Jean-Pierre Pelletier

Conseil de gestion

Sylvianne Mauro
*directrice de l'éducation et
secrétaire-trésorière*

Directions de services

Jocelyne Bélanger
Communications

Yvon Bolduc
Finances

Thérèse Dechêne
Services pédagogiques

Roger Lepage
Ressources humaines

Vivianne McCullough
Services à l'élève

Siège social

175, rue High Nord
Thunder Bay, ON P7A 8C7
807 344-2266
1 800 367-0874
www.csdcab.on.ca

Résultats des élèves aux tests de l'OQRE

Nous incluons dans ce rapport les résultats des élèves du Conseil aux tests provinciaux pour l'année en cours et les cinq dernières années. Ces tests sont administrés annuellement à tous les élèves de la 3^e, 6^e, 9^e et 10^e année. La cible visée par le ministère de l'Éducation est 75 % des élèves qui atteignent la norme provinciale, c'est-à-dire le niveau 3.

Lorsque moins de 15 élèves participent au test, les résultats ne sont pas publiés pour éviter qu'il soit possible d'identifier les résultats de chaque élève. Dans ces circonstances, les tableaux indiquent « S.R. » (sans résultat).

Il est important de noter que les petits nombres avec lesquels nous transigeons font en sorte qu'il est difficile d'évaluer avec exactitude des tendances d'une année à l'autre. Les résultats de seulement quelques élèves peuvent avoir une influence majeure sur les pourcentages, tant à la hausse qu'à la baisse. Les données de l'OQRE sont un des facteurs servant à établir des stratégies qui seront utilisées pour appuyer la réussite des élèves.

Légende :

Conseil	Pourcentage de tous les élèves de notre Conseil ayant atteint un niveau 3 ou 4
Garçons	Pourcentage des garçons ayant atteint un niveau 3 ou 4
Filles	Pourcentage des filles ayant atteint un niveau 3 ou 4
ÉBP	Pourcentage des élèves ayant des besoins particuliers ayant atteint un niveau 3 ou 4
ALF/PDF	Pourcentage des élèves en ALF/PDF ayant atteint un niveau 3 ou 4
Province	Pourcentage de tous les élèves de l'Ontario ayant atteint un niveau 3 ou 4
Plus élevé	Résultat le plus élevé des 12 conseils scolaires de langue française
Plus bas	Résultat le plus bas des 12 conseils scolaires de langue française

De plus en plus, nous remarquons que peu ou presque pas d'élèves obtiennent des résultats au niveau 1 et que les élèves ayant obtenu des niveaux 2 se rapprochent de la norme fixée par le ministère. Chaque année, nous examinons de près les domaines qui ont causé des difficultés à nos élèves et nous continuons à mettre en place des stratégies pour assurer des progrès dans leur rendement.

Étant donné que la vision du Conseil est axée sur le cheminement individuel de chaque élève, la progression des élèves d'une année à l'autre est une préoccupation primordiale. Il est important d'examiner de près les résultats du groupe d'élèves de 6^e année comparativement à ceux que ces mêmes élèves ont obtenus lorsqu'ils étaient en 3^e année.

Les efforts soutenus au niveau des programmes de littératie et de numératie ont donné de bons résultats. Depuis les trois dernières années, nous concertons nos efforts en les alignant vers l'atteinte des objectifs du plan d'amélioration de notre Conseil. Les formations sont ciblées selon le plan, ce qui nous permet d'aller en profondeur au niveau des stratégies d'apprentissage.

Nous avons aussi mis en place des programmes d'accompagnement pour les enseignantes et les enseignants, ainsi que des équipes de collaboration qui leur permettent d'apprendre et de partager entre eux des stratégies qui ont fait leurs preuves en salle de classe.

Pourcentage des élèves de 3^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)

Mathématiques 3^e année

	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004	2002-2003
Conseil	65	54	44	53	50	44
Garçons	72	45	18	54	54	34
Filles	56	65	58	52	44	51
ÉBP	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.
ALF/PDF	67	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.
Province	62	61	59	57	55	47
Plus élevé	71	66	67	67	63	57
Plus bas	47	52	44	42	36	36

Pourcentage des élèves de 6^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)

Mathématiques 6^e année

	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004	2002-2003
Conseil	69	65	85	81	87	61
Garçons	82	71	84	83	86	57
Filles	59	59	87	79	91	62
ÉBP	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.
ALF/PDF	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.
Province	78	76	76	74	70	66
Plus élevé	84	83	85	81	87	76
Plus bas	65	57	63	55	58	60

Écriture 3^e année

	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004	2002-2003
Conseil	59	63	66	75	52	53
Garçons	60	48	41	77	46	44
Filles	58	83	79	74	56	63
ÉBP	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.
ALF/PDF	67	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.
Province	74	73	72	68	63	58
Plus élevé	82	81	80	75	70	66
Plus bas	59	61	61	56	51	48

Écriture 6^e année

	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004	2002-2003
Conseil	78	55	73	67	56	51
Garçons	68	43	64	56	43	31
Filles	86	66	83	74	68	65
ÉBP	20	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.
ALF/PDF	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.
Province	80	74	73	70	68	63
Plus élevé	86	82	83	80	79	72
Plus bas	69	55	64	50	44	47

Lecture 3^e année

	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004	2002-2003
Conseil	49	46	52	46	41	36
Garçons	44	32	35	35	38	15
Filles	56	65	61	55	44	59
ÉBP	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.
ALF/PDF	53	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.
Province	60	54	56	49	49	47
Plus élevé	71	64	64	56	59	55
Plus bas	42	45	44	40	29	36

Lecture 6^e année

	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004	2002-2003
Conseil	69	45	62	56	66	36
Garçons	64	50	56	56	50	27
Filles	72	41	70	56	84	41
ÉBP	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.
ALF/PDF	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.
Province	75	68	68	67	63	58
Plus élevé	81	78	78	75	75	68
Plus bas	64	45	53	42	45	36

Pourcentage des élèves de 9^e année ayant atteint ou dépassé la norme provinciale (niveaux 3 et 4)

Mathématiques 9^e année, cours théorique

	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004	2002-2003
Conseil	47	42	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.
ÉBP	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.
ALF/PDF	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.
Province	67	70	70	69	68	66
Plus élevé	75	79	81	82	84	77
Plus bas	47	42	41	40	23	47

Pourcentage des élèves de 10^e année admissibles pour la première fois ayant réussi le TPCL

Test provincial de compétences linguistiques, 10^e année

	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004	2002-2003
Conseil	81	82	S.R.	S.R.	83	S.R.
ÉBP	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.
ALF/PDF	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.
Province	83	83	81	80	78	79
Plus élevé	91	88	85	84	83	86
Plus bas	56	62	61	66	58	58

Mathématiques 9^e année, cours appliqué

	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004	2002-2003
Conseil	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.
ÉBP	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.
ALF/PDF	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.	S.R.
Province	34	33	32	24	27	21
Plus élevé	60	52	61	48	58	40
Plus bas	17	12	17	14	13	11

Données démographiques

Effectif du Conseil au 31 octobre 2008 : 707 élèves

Nombre ou pourcentage d'apprenants dont la première langue n'est pas le français : Données non disponibles

Nombre ou pourcentage d'élèves des Premières nations, métis ou Inuits qui se sont identifiés volontairement : Aucune donnée

Pourcentage de classes au primaire comptant au maximum 20 élèves : 96 %

Pourcentage des élèves qui ont accumulé à l'âge de 16 ans au moins 16 crédits

- ★ au 30 juin 2008 : 87,5 %
- ★ au 30 juin 2007 : 77,8 %
- ★ au 30 juin 2006 : 88,9 %
- ★ au 30 juin 2005 : Données non disponibles

Notre Conseil continue à instaurer des pratiques et des stratégies dans le but d'atteindre les objectifs ciblés par le ministère de l'Éducation, c'est-à-dire 75 % des élèves qui atteignent des niveaux 3 et 4. Nous avons fait des progrès et nous nous rapprochons de la norme provinciale dans tous les domaines. Nous voyons un alignement direct entre les objectifs du ministère, les priorités du Conseil et les pratiques dans les écoles, tel que préconisé selon les principes du développement à trois échelons, c'est-à-dire aux niveaux scolaire et communautaire, du Conseil et de la province.

Nous reconnaissons également que la clé de la réussite des élèves est intimement liée aux compétences et aux habiletés du personnel enseignant. Il est d'autant plus important pour nous de pouvoir assurer une stabilité dans ce domaine afin d'accroître la capacité de notre Conseil et nous permettre de faire progresser nos élèves dans leur cheminement.

Dans ce but, nous avons mis en œuvre les initiatives et les soutiens suivants :

- ★ un processus de recrutement et de rétention pour assurer la dotation de personnel qualifié, compétent et engagé dans chacune de nos écoles
- ★ un leadership concerté visant à appuyer notre personnel enseignant et de soutien
- ★ des investissements auprès de notre personnel, par le biais de formations et d'accompagnements conçus dans le but d'accroître leurs compétences et leurs habiletés.

Plusieurs stratégies visant à améliorer les résultats de nos élèves ont été mises en œuvre au cours de l'année, en lien avec notre plan d'amélioration ou dans le cadre d'initiatives spécifiques.

Plan d'amélioration 2007-2008

- ★ Ajout de personnel d'appui dans les classes à années multiples afin d'appuyer le développement de la communication orale
- ★ Apprentissage par les mains (maternelle et jardin) : formation offerte aux écoles et mise en œuvre de la stratégie
- ★ Initiative systémique *En phrases complètes svp* : pancarte et cartable d'activités qui promeuvent l'utilisation de phrases complètes
- ★ Formation et accompagnement dans le but de définir en quoi consistent des blocs de littératie et de numératie efficaces et, par la suite, d'en faire la mise en œuvre
- ★ Tenue d'une activité qui relie les mathématiques à la vie quotidienne des élèves dans chaque école
- ★ Instaurer le questionnement en mathématiques

Programme axé sur la réussite des élèves (PARÉ)

- ★ Projet pilote en pédagogie différenciée dans les écoles les moins performantes afin d'augmenter la motivation des élèves face à l'apprentissage
- ★ Formation et accompagnement en enseignement explicite au palier secondaire

Partenariat d'interventions ciblées de l'Ontario (PICO)

- ★ Accompagnement des directions de nos écoles moins performantes par le leader du cadre d'efficacité
- ★ Participation au Colloque de l'OQRE : directions d'école et leader GIARE
- ★ Participation d'une équipe-école PICO à CAP À CITER à Ottawa
- ★ Formation sur les blocs de numératie efficaces
- ★ Formation et matériel de manipulation pour accompagner les modules *Un peu, beaucoup, à la folie*
- ★ Échanges entre collègues, à l'intérieur et à l'extérieur du Conseil, afin d'observer des pratiques réussies dans la salle de classe d'enseignants chevronnés

Programmes à l'intention des élèves ne pouvant suivre les programmes scolaires normaux

- ★ Aucun besoin n'a été identifié pendant l'année 2008 dans ce domaine.

Écoles élémentaires

École catholique de l'Enfant-Jésus

161, chemin Airport
Dryden, ON P8N 2Y4
807 937-4249

École catholique Franco-Supérieur

220, rue Elgin
Thunder Bay, ON P7A 0A4
807 344-1169

École catholique Franco-Terrace

17, rue Cartier, C.P. 728
Terrace Bay, ON P0T 2W0
807 825-9756

École Immaculée-Conception

119, chemin Lily Pad Lake, C.P. 1109
Ignace, ON P0T 1T0
807 934-6460

École Notre-Dame-des-Écoles

215, rue Québec, C.P. 8
Nakina, ON P0T 2H0
807 329-5452

École Notre-Dame-de-Fatima

113, chemin Indian, C.P. 670
Longlac, ON P0T 2A0
807 876-1272

École St-Joseph

308, 4^e rue Nord, C.P. 370
Geraldton, ON P0T 1M0
807 854-1421

École Val-des-Bois

23, chemin Penn Lake, C.P. 669
Marathon, ON P0T 2E0
807 229-2000

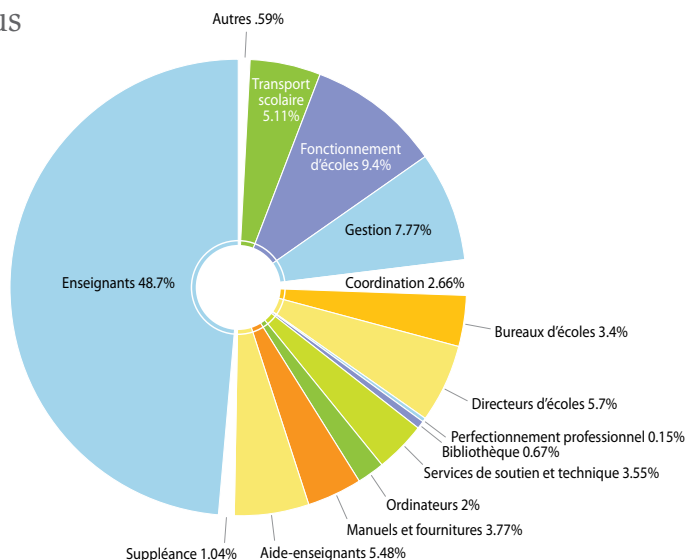
École secondaire

École secondaire catholique de La Vérendrye

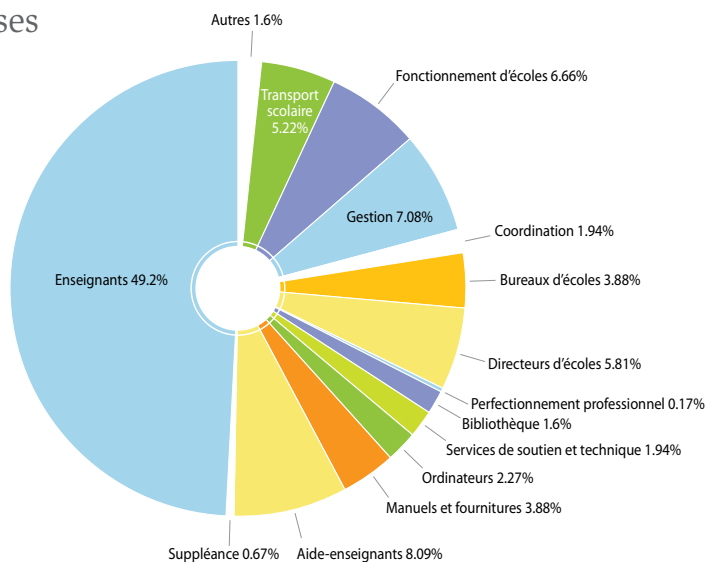
175, rue High Nord
Thunder Bay, ON P7A 8C7
807 344-8866

États financiers 2007 - 2008

Revenus



Dépenses



Les états financiers et le rapport des vérificateurs sont affichés sur le site web du Conseil au www.csdcab.on.ca, section Rapports publics/Finances

